



تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الاعدادية "المركز الاسلامي" ميدان السنّة

الدراسية 2017 / 2016

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

إمام إرشاد محيي الدين

رقم القيد: 32131078

شعبة تدريس اللّغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سومطرة الشماليّة

ميدان

2017 م



تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الإعدادية "المركز الاسلامي" ميدان السنّة

الدراسية 2017 / 2016

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

إمام إرشاد مجي الدين

رقم القيد: 32131078

المشرف الثاني

المشرف الأول

(الدكتور حاج لحم الدين لوبيس الماجستير)

رقم التوظيف: 195806101992031001

(الدكتور ذوالهادى الماجستير)

7602161997031001

رقم التوظيف: 19

شعبة تعليم اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سومطرة الشماليّة، ميدان

2017م

## تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: 2017-10-12م

### لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الحاج ذوالفهم لويس، الماجستير

رقمالتوظيف: 1977023262005011004

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف : 197602152003121003

### أعضاء الممتحن

الدكتورندوس الحاج لحم الدين لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف : 195806101992031001

الدكتور ذهادي الماجستير

رقم التوظيف: 197602161997031001

الحاج ذوالفهم لويس، الماجستير

رقم التوظيف : 197702362005011004

الدكتوراوسيونو الما جيستير

رقم التوظيف : 195712051988031001

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهان، الماجستير

رقم التوظيف: 196010061994031003

Nomor : Istimewa

Medan,

Lamp : 6 (enam) eks

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan

a.n Imam Irsyad Muhyiddin

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN-SU

Di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Imam Irsyad Muhyiddin yang berjudul :

تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الإعدادية "المركز الإسلامي" ميدان السنة الدراسية 2016 / 2017

**“Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Mts.S Islamic Centre Medan Tahun Ajar 2016 - 2017”**

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk sidang Munaqosyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Zulheddi, M.A  
NIP : 197602161997031001

Dr. H. Lahmuddin Lubis, M.Ag  
NIP :195806101992031001

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :IMAM IRSYAD MUHYIDDIN

NIM :32.13.1.078

Jurusan/Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab / S 1

Judul Skripsi : **Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu di MTs.s  
Islamic Centre Medan Tahun Ajar 2016 – 2017**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan. Maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institusi batal saya terima.

Medan, 2017

Yang membuat pernyataan

**Imam Irsyad Muhyiddin**  
**NIM.32.13.1.078**

## التجريد

الاسم : إمام إرشاد محيي الدين

الرقم الأساسي : 32131078

الكلية \ الشعبة: علم التربية والتعليم \ اللغة العربية

مشرف الأول : \_ الدكتور ذو الهادي الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور ندى الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير

الموضوع : " تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الاعدادية "المركز

الاسلامي ميدان"

هذا البحث يهدف لتصوير طريقة تعليم علم النحو. ويعقد هذا البحث في المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي بالطريقة الكيفية. و أما جمع البيانات في هذا البحث على سبيل المراقبة والمحاورة و دراسة الوثائق.

أما أسئلة البحث لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم علم النحو يختص في الفصل السابع (5)، يعني تصور طريقة تعليم الذي يستخدم المدرس في التعليم علم النحو، و الآخر هو فعلى الطريقة في التعليم علم النحو.

أما نتيجة البحث الذي يعمل الباحث في الطلبة فصل السابع ( 5 ) في المدرسة

الاعدادية في المركز الاسلامي، أما الطريقة المستخدمة في التعليم علم النحو بفصل

السابع (5) ثلاثة الطرائق, و هي: 1. طريقة الكتابة. 2. طريقة القراءة. 3. طريقة

الحفظ. و هذه الطرائق فعالية في التعليم اللغة العربية. لأن الطلاب يستتعون الكتابة و

القراءة و الحفظ.

المشرف الثاني

(الدكتور حاج لحم الدين لوييس الما جستير)

رقم التوظيف: 195806101992031001

## ABSTRAK

Nama :Imam Irsyad Muhyiddin

Nim :32.13.1.078

Fakultas :Tarbiyah

Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I :Dr. zulheddi, Lc, M.A

Pembimbing II :Drs. H. Lahmuddin Lubis.M.A

Judul Skripsi :”ANALISIS METODE PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DI  
MTS.s ISLAMIC CENTRE MEDAN”

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang metode pembelajaran Ilmu Nahwu ,terkhususnya metode pembelajaran pada kelas VII 5, dengan pendekatan penelitian kualitatif. Pengumpulan data penelitian di peroleh dengan melalui observasi dan wawancara, dan studi dokumen.

Adapun rumusan penelitian ini ingin mengetahui metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu khususnya di kelas VII 5,pertama yakni gambaran metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajarkan ilmu nahwu tersebut, dan yang terakhir ialah keefektifan metode tersebut dalam pembelajaran ilmu nahwu.

Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti pada siswa kelas VII (5) di Islamic centre medan,bahwa Metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu pada kelas VII (5) ada 3 metode, yakni : 1.Metode Menulis, 2.Metode Membaca. 3.Metode Menghapal. Begitu pula metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu di kelas VII (5) Islamic Centre efektif dalam mengajarkan bahasa arab. Dikarenakan banyak peserta didik yang mampu akan menulis, membaca, dan menghapal materi tersebut.

Pembimbing II

Dr. H. Lahmuddin Lubis, M.Ag  
NIP :195806101992031001



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المعهد

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد الأنام مُحَمَّد

ﷺ، وعلى آله وأصحابه خير الأمام. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده

ورسوله.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحث هذا البحث بعنوان " تحليل طريقة تعليم علم

النحو في المدرسة الإعدادية "المركز الإسلامي" ميدان السنة الدراسية

"2017 / 2016"

، لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية ( SI ) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء

الصالحين، ولا بد للباحث أن تقدم الشكر لهم، وهم:

1. والدين المحبوبين أبي سوكي وأمي سولستري قد ربياني منذ طفلي تربية حسنة

حفظهما الله. وقد ربياني بتربية حسنة.

2. لأخي محبوب هنا : باندر، واوان سوميدي، دوي أكابادي سيابوترا، مُحَمَّد إرفان

هاريونو، عبده عارف سيتياوان، جوكو أغوس ويونو.

3. لأختي محبوب هنا: ريا فيتري جوليانا، سري هيني إيماناريسيه، آيو ميليزا

خيراني، سري جهيدا هانوم.

4. الأستاذ الدكتور شاه ذوالهادي الماجستير المشرف الأول الدكتور حاج لحم الدين

لوبيس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

5. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

6. الأستاذ الحاج ذوالفهم الماجستير، الأستاذ فخر الرازي اللذان قد ربيان

ومساعدتان في إتمام هذه الرسالة.

7. الأساتيد والأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.

8. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحث أن يذكر

أسماءهم.

9. لإخواني محبوب هنا: أبي زال، مكمور هامداني بولونغان، مُجَّد أمروان دانيدو،

مُجَّد فحرجال، تمبول عرفة منتي، توفن اسكندار، برادينشة، مُجَّد الجوهري ،

ضياءالدين، هندريك يحيا شبتري، مُجَّد شاريف الدين سيريجار.

10. لإخواني محبوبة هنا: وحدانية داليمونث، ألفي سيهرينا، ديسي لياني،

يوبون نروان، ماريا غوستاري، اجوستيني، ليني انجيني سريجار، نور عزيزة

بنجين، إنده شافيتري، نور فازيلا، روه ميانتي.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتساءل

الباحث أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه ومن قرأه، آمين يارب العالمين.

ويرجوا الباحث للقراءة الاقتراحات والمداخلات والتعليقات نقدا وإصلاحا لهذا

البحث لأنه مازال بعيدا عن الكمال.

ميدان، 4 أكتوبر 2017

الباحث

إمام إرشاد محيي الدين

رقم القيد: 32131078

## محتويات البحث

أ	التجريد	1
ب	التمهيد	1
1	الباب الأول: المقدمة	1
1	أ. خلفية البحث	1
5	ب. تحديد البحث	5
6	ج. أسئلة البحث	6
6	د. أهداف البحث	6
6	هـ. فوائد البحث	6
7	و. هيكل البحث	7
9	الباب الثاني : الدراسة النظرية	9
9	أ. التحليل	9
9	1. تعريف التحليل	9
9	ب. الطريقة	9
9	1. تعريف الطريقة	9
9	2. أنواع الطريقة	9

15	ج. التعليم .....
15	1. تعريف التعليم .....
16	د. علم النحو .....
16	1. تعريف علم النحو .....
16	2. أهمية علم النحو .....
17	3. فوائد علم النحو .....
17	4. طريقة تدريس النحو .....
26	5. الهدف من تدريس النحو .....
28	6. أهداف تدريس النحو العربي .....
29	7. محاولات تيسير القواعد النحوية .....
33	هـ. الدراسات السابقة .....
35	الباب الثالث: طرق البحث .....
35	أ. منهج ونوع البحث .....
35	ب. موضع البحث .....
35	ج. أدوات البحث .....

36	.....	د. مصادر البيانات
37	.....	هـ. طرق جمع البيانات
37	.....	1. الملاحظة
37	.....	2. المقابلة
37	.....	3. الوثائق
38	.....	و. طريقة تحليل البيانات
38	.....	ز. طريقة تأكيد البيانات
40	.....	الباب الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث
40	.....	1. نتائج عامة
40	.....	أ. تاريخ بناء المركز الإسلامي في سومطرة الشمالية
44	.....	البيانات للمدرسة الثناوية تحفيظ القرآن
44	.....	أ. وثيقة المدرسة
45	.....	ب. رؤية المركز الاسلامي
45	.....	ج. رسالة المركز الاسلامي
46	.....	د. محتويات المدرسة
47	.....	هـ. الإنجاز

49	..... جدول حالة المشرف
51	..... جدول مجموع المشرفات في المركز الاسلامي
55	..... 2. نتائج خاصة
55	..... أ. طريقة تعليم علم النحو في الفصل السابع (5) المركز الإسلامي
58	..... ب. فعالية طريقة التدريس
59	..... الباب الخامس: الاختتام
59	..... أ. الخلاصة
60	..... ب. الاقتراحات
61	..... المراجع

معجم الكلمات

الوثائق

سيرة الباحثة

## الباب الأوّل

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث.

التربية الإسلامية هي كسب يعملتطوير كل قدرة الإنسان ظاهرا و باطنا لتكوين

شخصية المسلم الكامل. الإنسان هو مخلوق يحتاج المساعدة من شخص آخر, لا

يستطيع أن يحيي دون مساعدة شخص آخر. المساعدة منذ الأول إليه جزء من التربية.

إذ يعطي والده المساعدة أول مرة إليه, فأول التربية له بعد الولادة.<sup>1</sup>

التعلم هو عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا أو نصل إلى

تحقيق أهدافنا.<sup>2</sup>

إذا كان المدرسون لديهم الوعي لترقية نوعية التعلم بعمل تنوّعات التعلم. التنوّع

يعمل نواحي التعلّم كناحية المادّة و الطّريقة، ووسيلة التعلّم، والمكان. لتأثير رغبة تعلم

الطلاب والمعلم أيضا يقدر أن يستخدم فنون التعلّم.

عالم التعليم يتعلق دائما بالمعلم وطلاب، لأنهم مكون التعلم الذي يساهم مباشرة

في التعلم. نجاح عملية التعليم قد عين من قدرة التعلم في تنفيذ الوظيفة كالرئيس، و

الميسر، دينمي و الخادم أيضا. ولكن في العملية المعلم يجد عوائق كثيرة في إنهاء المشكل

<sup>1</sup>سهيل رزق دياب, *مناهج البحث العلمي*, (فلسطين: غزة, 2003), ص: 12  
<sup>2</sup>مصطفى فهمي, *سيكولوجية التعلم*, (فجّاك : دار مصير), ص . 21



التي يتلع حينما يبشر التعلم لأن المعلم يكون الممارس التعلم الذي ينزبل مباشرة يتفاعل بالطلاب والإنسان عدي حتى لو يملك النقصان طبيعيا.

لكن، لإنهاء المشاكل فالمعلم لابد أن يملك الطريقة الخاصة كي يستطيع الطالب أن يفهم التعلم حينما يتواصل. الطريق : هو ما يمكن التوصل بصحيح النظر فيه إلى المطلوب، و الطريقة : هي السيرة بالسالكين إلى الله تعالى من قطع المنازل و الترقى في المقامات.<sup>3</sup> لذلك، الطريقة تستخدم لتنفيذ الإستراتيجية التي أثبتت. لأجل تلك الطريقة في عقد نظام التعلم يمسك الدور الأهم. نجاح تطبيق التعلم قد تعلق في أسلوب المعلم يستخدم طريقة التعلم لأن استراتيجية التعلم يمكن أن يستطيع التنفيذ باستخدام طريقة ضمنا في مدرسة مؤسسة المركز الإسلامي.

دراسة اللغة العربية تكون أحد الجزء من نظام العلم الذي يتكون من أجزاء التي يتعلق. الجزء هو موضوع من المهارات اللغوية هي استماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تعليم اللغة العربية يركز في أربع المهارات اللغوية هي استماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي لابد يطبق في الحياة اليومية كي يستطيع أن يطور المهارة أو يدرس أن يفهم أفكار اللغة العربية ويستطيع أن يتكلم جيدا.

قبل سنة التسعين، وجود دراسة اللغة العربية في المدرسة يكون دراسة المقام. دراسة اللغة العربية دائما يجد التقدير المرتفع من جهة المدرسة وكدراسة الفخر. لكن، بعد

<sup>3</sup> علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، ( دار الكتب العلمية، بيروت)، 1988، ص. 141

سنة التسعين، وجود دراسة اللغة العربية في المدرسة، إما في المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية يجد التقدير المناسب. ها هو ذكر الباحث بظاهرة الاندفاع.

هذا الاندفاع منظورة في المدارس الحكومية. إذا كان في السنوات السابقة، الحصّة لدراسة اللغة العربية حوالي أربع حصص أسبوع في المدارس، الحصّة لدراسة اللغة العربية حوالي حصتين إلى ثلاث حصص أسبوعاً، إلا المدرسة الأهلية تأسس المعهد الذي مازال يجمع أربع حصص أسبوع في الحقيقة، تعلم اللغة العربية الآن ينال التقدير المناسب في مرحلة التربية الابتدائية والمتوسطة في المدارس تحت إدارة وزارة التربية الوطنية، مثال المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية قبل سنة الثمانين يظن غريباً إذا كانت اللغة العربية تعلم في المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية.

في وجهة نظر نفسية، وإذا كانت ظاهرة اندفاع اليسار، ثم تعلم اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي، وخاصة في المدرسة الابتدائية، النظام التجاري المتعدد الأطراف، وسوف في المدرسة الثانوية البقاء اسم بدون معنى، ولكن في سياق التعليم في المدارس على أساس القيم الإسلامية، يجب أن درس اللغة العربية هي درس الدعامة الأساسية لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة. من الناحية التاريخية، وظيفة العربية لديها علاقات وثيقة مع تعاليم الإسلام. وذكر هذا من قبل تارين (1988)، أن العامل الديني تسبب اللاتينية تدرس في المؤمنين الديني ال نصراني، يتم تدريس العربية لأتباع أغام

الإسلامي، ويتم تدريس اللغة السنسكريتية للهندوس. ومع ذلك، العربية ليست دائما مرادفة للإسلام. غير قليل من غير المسلمين على تعلم اللغة العربية وعدد غير قليل من المسلمين الذين هم أقل يجيد اللغة العربية.

عندما خبراء اللغة العربية القلق قد تراجع العلوم عقيمة العربية في أعقاب اختلاطهم مع الرجال باستثناء الدول العربية، إلا أنهم يمثلون في القاموس، والعودة إلى منزله للحفاظ على من الخطأ. ويطلق عليه مدير المدرسة بالاسم: علوم اللغة العربية. علوم اللغة العربية ثم التوصل الحفاظ عليه سيتم المنطوقة والمكتوبة من خطأ. مثل

: علم النحو

هو واحد من أجزاء مع هذه المعرفة سوف يتحقق هذا العلم أو صيانة الشفوية والكتابية من الأخطاء.

ولما كان هذا الاعراب (الذين نعرفها اليوم مع علم النحو) هي: معرفة العناصر التي يمكن أن ينظر إليه الأحداث الكلمات من حيث الاعراب و بنائه، أي من حيث ما تواجهه في الدولة يتم ترتيب الكلمات.

في ذلك عرف ما هو مطلوب لتحدث من حرف العلة النهائية للكلمة، من  
الرفع، أو نصب أو جر أو جزم، أو لا يزال في حالة بعد يتم ترتيب الكلمات في جملة  
واحدة.

إذا لم يتم يتقن المتعلم أو لم تكن مألوفة مع هذه المعرفة، وتأثير كبير جدا، عندما  
تكلم بالعربية أنه منحرف في النطق، والمعنى ستكون مختلفة، وليس عدد قليل من  
الطلاب الذين يعانون من مثل هذه الأمور.

ومع ذلك، وبقالباحث للمعلومات لقد سمع من كلام الناس وعندما حدث  
مباشرة إلى الطلاب الذين يدرسون في تأسيس المراكز الإسلامية، فهي جيدة بما فيه  
الكفاية أو يجيد التحدث مباشرة استخدام اللغة العربية، حيث قالوا إن الطريقة  
المستخدمة في التعلم منعلم النحو على وجه الخصوص، هو جيد جدا في التدريس. ومع  
ذلك، فإن المدارس الحكومية وغيرها لا يعرفون عن هذه الأساليب بشكل جيد.

وبناء على الوصف أعلاه، والباحث يأخذ الموضوع : تحليل طريقة تعليم علم  
النحو في المدرسة الاعدادية "المركز الاسلامي" ميدان السنة الدراسية 2016 / 2017.

## ب - تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث هو:

تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة ا لإعدادية من الصف السابع ( 5 )

"المركز الاسلامي" ميدان

### ج - أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هو :

1 - ما الطريقة المستخدمة في تعليم علم النحو من الصف السابع (5) في

المدرسة الثانوية مركز الإسلام ميدان؟

2 - هل الطريقة المستخدمة في تعليم علم النحو فعال في تعليم اللغة العربية من

الصف السابع (5) في المدرسة الثانوية مركز الاسلام ميدان؟

### د- أهداف البحث.

1 - لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم علم النحو من الصف السابع (5) في

المدرسة الثانوية مركز الاسلام ميدان.

2 - لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم علم النحو فعال في تعليم اللغة العربية من

الصف السابع (5) في المدرسة الثانوية مركز الاسلام ميدان

### هـ- فوائد البحث .

أما بالنسبة للفوائد المتوقعة من هذا البحث هو وجود مساهمة في نتائج البحث

إما نظرياً أو عملياً.

أما بالنسبة للفوائد فهي:

أ) نظرية.

من الناحية النظرية، أن الباحث يتمنى من خلال هذا البحث يمكن تطوير وإثراء

كنوز العلم بخاصة في مجال التعليم، ولا سيما عن الطريقة المستخدمة في تعليم علم

النحو.

ب) عملية

1 من نتائج البحث لشروط وصول العلوم الدينية العليا.

2 من نتائج البحث بالنسبة لمدرسي علم النحو عن طريقة فعالية في ارتفاع نتائج

تعلم الطلاب.

و. هيكل البحث

كان الباحث يجعل هيكل البحث في هذا البحث العلمي كي تترتب الكتابة

مرتبا، وكتابة هذا البحث العلمي تنقسم إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول يحتوى عن المقدمة، تتكون من خلفية البحث ،

وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني يحتوى عن الدراسة النظرية، تتكون من تعريف التحليل وتعريف الطريقة، وتعريف التعليم، وتعريف علم النحو، و أهمية علم النحو ،وفوائد علم النحو ، وطريقة تدريس النحو، الهدف من تدريس النحو ،أهداف تدريس النحو العربي ، والدراسات السابقة.

الباب الثالث يحتوى عن طرق البحثتكون من م نهج ونوع البحث ،وموضع البحث، و أدوات البحث ، و مصادر البيانات، و طرق جمع البيانات ، و طريقة تحليل البيانات، وطريقة تأكيد البيانات.

الباب الرابع عن البيانات التي حلّاللباحث وتقويمه، ويحتوى ذلك على: عرض البيانات وتحليلها ويتكوّن من قسمين : النتائج العامّة و النتائج الخاصّة.

الباب الخامس هو الباب الآخر لهذا البحث وفيه الخاتمة التي تقدّم الخلاصة و

الاقتراح

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. التحليل

#### 2. تعريف التحليل

التحليل مشتق من اللغة العربية حلل - يحلل - تحليلاً بمعنى تحقيق على كل حدث مقال و فعل شيئاً آخر لمعرفة الحالة الفعلية. حلل: حل بالمكان يحل حلولاً و محلاً و حلاً و حللاً, بفك التضعيف نادر: و ذلك نزول القوم بمحلة, و هو نقيص الإرتحال.<sup>٧</sup>

كلمة " التحليل " في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى التحري إلى الحدث (تأليف، عمل، وغيرها)، لمعرفة الحالة الحقيقية (سبب، جلوس المشكلة، وغيرها).<sup>٨</sup>

### ب. الطريقة

#### 1. تعريف الطريقة

الطريقة مؤنث الطريق و جمعه طرق و معناه لغة السبيل، السيرة و المذهب و الخط في الشئ و نحوها. الطريقة ج طرق و اطرق و أطرق و اطرقاء. و جمن طرقات : السبيل. ثم ذكر أيضاً : الطريقة ج طرائق : السيرة، الحالة، المذهب، الخاط في الشئ.<sup>٩</sup>

#### 3. أنواع الطريقة

أولاً: طريقة القواعد و الترجمة Grammar Translation Method

<sup>٧</sup> ابن منظور, *لسان العرب* (دار المعارف) ص: 97  
<sup>٨</sup> Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), h. 41.  
<sup>٩</sup> لوس معلوف, *المنجد في اللغة و الإعلام*, (دار المشريف, بيروت), 1981 ص. 465



تهدف طريقة القواعد والترجمة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريقة ترجمة هذه النصوص إلى لغة القومية. وفي المراحل المتقدمة من التعليم يتدرب الطالب على تذوق المعنى الأدبي، والقيمة الفنية لما يقرأ.. هذه الأهداف كانت تحصل في الفصل بالشروح اللغوية الشاملة والطولية، وكذلك تحصل بمجموعة من التطبيقات على اللغة القومية والتي كانت يتلوها غالب نوع من الممارسة من جانب الطالب، وذلك لكتابة مجموعة من الجمل المتفرقة التي تكون بمثابة تطبيق للقواعد التي تعلمها والخاصة بتركيب اللغوية والتطبيقات بترجمة بعض مختارات نشرية من لغته القومية إلى اللغة الأجنبية.

في الحقيقة، إن الطلبة الذين علموا بهذه الطريقة كانوا يضطربون حينما يخاطبون بالغة العربية التي يدرسونها. وهذه الطريقة كما يذكر أكثر من باحث في اللغة العربية للناطقين بغيرها واللغة الأجنبية الأخرى لا تعطي أمية تذكر للنطق الدقيق أو لما يسمى بالتنغيم intonation أو لمهارات الاتصال، وعلى العكس من ذلك كانت هناك عناية زائدة أو تركيز شديد على معرفة مبادئ القواعد واستثناءاتها. وعلى هذا كان هناك الضعف في التدريب على استخدام اللغة ليعبر الفرد عن نفسه مستخدماً أفكاره. لقد كانت التقليدية في التعبير عن النفس الظاهرة حتى في الكتابة التي يفترض فيها أن يكون الفرد حراني التعبير عن أفكاره الذاتية.

ودور الطالب في حجرة الدراسة دور سلبي. وعلى الطالب أن يحفظ ويعيد تركيب ما قد حفظه لكي يرضى معلمه فقط، وقد ثبت في علم النفس الحديث أن عملية التفكير ترتبط إيجابيا مع مدى فهم الفرد للمادة التي تعلمها. ومن أوضح العيوب في هذه الطريقة:

1. عدم الاهتمام الكافي بالنطق الجيد والدقيق للغة التي يتعلمها، ومعنى هذا إهمال

جانب من أهم الجوانب في تعلم أية لغة.

2. إهمال مهارات الاتصال، ولاشك أن هذه المهارات المتمثلة في عمليتي الاستماع

الحديث تعتبر ذات أهمية خاصة في تعلم أية لغة.

3. البعد عن الوظيفة في استخدام اللغة، واستخدام لغة صناعية، وأنماط لغوية تقليدية

نادراما يستخدمها الفرد في حياته ونعني بالوظيفية في تعليم اللغة ارتباط اللغة

بموقف الحياة اليومية. وبالأنماط والأنشطة الشائعة في المجتمع الذي يستخدم اللغة.

لم يعد تعليم اللغة منعزلا عن تيار الحياة الدافقة بل إنه جزء لا يتجزأ من هذا

التيار. وعلى أية حال فإن هذه الطريقة لم تعد نجد من يناصرها في جميع

أنحاء العلم إلا قليل.

ثانيا: طريقة القراءة Reading Method

في هذه الطريقة يجرب الطلبة على قراءة اللغة الأجنبية مع فهم مباشر للمعنى بدون أية محاولة مقصودة لترجمة ما قرؤوه إلى اللغة القوامية، وقد كان مفهوما لدى القائمين على هذه الطريقة أن السهولة في تعلم القراءة يرتبط ارتباطا مطردا بتدريب الطلبة على النطق الصحيح و فهم لغة الحديث غير معقدة، واستخدام التراكيب اللغوية البسيطة استخداما شفويا وعلى هذا، كان من الضروري جدا للطلاب أن يقرأ جهرًا قبل القراءة الصامتة ليساعده ذلك على الفهم الجيد للنص في أثناء القراءة الصامتة. لعل من أهم مزاياها أنها تزيد من قدرة الطالب على القراءة باللغة الأجنبية، و لكن من ناحية أخرى كانت هذه الطريقة عبئا على الطلبة الذين لديهم صعوبات خاصة في القراءة في لغتهم القومية. وعلى أية حال فإن طريقة القراءة لا تؤدي إلى تكوين فهم الطالب للغة الأجنبية و يتحدث بها. إذ قد ظهر أن الاتصال الشفوي بين الشعوب ينبغي أن يكون من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

ثالثا : الطريقة الأذنية الشفوية. Aural-Oral Method

هذه الطريقة تهدف إلى تنمية مهارات الاستماع والحديث أولا وقبل كل شيء كأساس لبناء مهارات القراءة والكتابة. إن هذه الطريقة قد امتدت إلى كل مكان في القارات الست، و هناك من يستخدمونها بدون بهفظ و هناك منيستخدمونها بتحفظ ما، و على أي حال فإنه مع

التقدم الذي أحرزته تكنولوجيا التعليم استخدمت الأشرطة ولقد وجد بالفعل أن هذه الأدوات مفيدة جدا في عملية تنمية مهارات الاستماع والحديث. و هذه الطريقة تستمد ظهورها إلى المبادئ اللغوية الآتية:

1. اللغة حديث وليست كتابة.
2. اللغة مجموعة من العادات.
3. علم اللغة ولا تعلم عن اللغة.
4. اللغة هي مايقوله المتكلمون بها، لا مايفكر فيه شخص ما.
5. واللغات مختلفة و متباينة.<sup>١٠</sup>

رابعاً الطريقة المباشرة Direct Method:

إحدى الطرق في تصحيح التعبير التحريري هي الطريقة المباشرة التي يتصل المعلم فيها بالدارس فردباً فيقرأ موضوعاً بعناية ويسقى أخطاءه فيه بدقة . ولعلنا نذكر هنا المبدأ الفائل : لا خير في إصلاح لا يدرك الطالب أساسه ، ولا في صواب لا يكتبه لطالب والإسهام معه في نصحيح كتابته لكان أفضل . في هذه الطريقة أنالطلة يتعلمون اللغة الأجنبية أكثر بالاستماع إلى قدر كبير منها، كما أنهم يتعلمون حديثها بالحديث. وهذه هي الطريقة التي تعلم بها الطفل لغته القومية. أي أن الطفل يبدأ تعلمه للغته القومية بالاستماع أي أن الطفل يبدأ تعلمه للغته

<sup>١٠</sup>ذوالهادي. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميدان: IAIN PRESS، 2010 م) ص. 88 - 92

القومية بالاستماع إلى من حوله ثم بعد ذلك و حين تنضج أعضاء النطق لديه ينطق  
مقلدا من حول.

في هذه الطريقة ينقلها الطلبة من اللغات القومية إلى اللغات الأجنبية بدون  
صعوبة تذكر. ولذلك سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط  
المباشر بين الكلمات الأجنبية العبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون  
استخدام اللغة القوامية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة.  
في هذه الطريقة الحديث يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على  
أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة و فهمهم لها بدون المرور بمرحل متوسطة مثل  
الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك هو تنمية القدرة على التفكير في  
اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

في هذه الطريقة، إذا لم يستطع ال طالب أن يفضّل إلماعني بهذه الطريقة  
فإنالمعلم يشرحه له مستخدما اللغة، ولا يسأل الطلبة أبدا ترجمة النصوص إلى لغتهم  
القومية. أما تعليم الكتابة فإن الطلبة يتعلمون أولا الكتابة بالنقل ثم بعد ذلك بكتابة  
ملخصات لما قرؤوه بالفعل أو ناقشوه. وهكذا نرى صورة حية لحياة اللغة الأجنبية إذ أن  
كل الأنشطة مرتبطة با استخدامها في الحديث والكتابة.

في هذه الطريقة نجد العيب الرئيسي هو محاولة الإسراع بالتلاميذ إلى التعبير عن أنفسهم باللغة الأجنبية واعتقاد أنه يمكن إعادة خلق نفس الظروف التي تعلم فيها الفرد لغه القومية.

## ج. التعليم

### 1. تعريف التعليم

التعليم لغة: مصدر من علم- يعلم - تعليماً أي جعله يعلم.<sup>١١</sup> وفي الإصطلاح : هو عملية مقصودة او غير مقصودة، مخططة أو غيرمخططة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم .والتعليماً أيضاً هو عملية التدريس داخل الفصل أو خارجه، والتدريساً والتعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب المتعلم المتلقا الذي ليس لها إلا أن تقبل ما يلقىها المعلم.<sup>١٢</sup> والتعليم عامل من عوامل حوافظ النشء بمسائل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصكال فنون والعلوم.<sup>١٣</sup>

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات وتلاوة و الاتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها

<sup>١١</sup> لوويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، بيروت، (دارالمشرق، 1994م)، ص. 526.

<sup>١٢</sup> صالح وعبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، (دار المعارف، مصر)، ص. 1997

<sup>١٣</sup> محمود يونوس و محمد قاسم بكر، التربية والتعلم، الجزء الأول، ص. 3.

تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم ما تتسع له كلمه البيئة من معان من أجل إكسابه

خيارات تربوية معينة<sup>١٤</sup>.

## د. علم النحو

### 1. تعريف علم النحو

معنى النحو لغة: القصد والجهة كنعوي نحو المسجد، والمقدار كنعدي نحو ألف

دينار. والمثل والشبه كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه). والنحو في اصطلاح العلماء

هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتكيب بعضها مع

بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما<sup>١٥</sup>.

### 2. أهمية علم النحو

فإن علم النحو علم شريف، علم وسيلة؛ يتوسل بها إلى شيئين مهمين<sup>١٦</sup>:

(أ) فهم كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، فإن فهمهما يتوقف على معرفة

النحو.

(ب) إقامة اللسان على اللسان العربي، الذي نزل به كلام الله تعالى.

<sup>١٤</sup> ذوالهادي. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميدان: IAIN PRESS، 2010 م) ص. 5-6  
<sup>١٥</sup> أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، دس)، ص. 6-

7.

<sup>١٦</sup> محمد بن صالح العثيمين، شرح الأجزومية، (الرياض: مكتبة الرشد، 1435 هـ 2014 م)، ط.

8، ص. 9-10.

لذلك كان فهم النحو أمراً مهماً جداً؛ ولكن النحو في أوله صعب وفي آخره سهل، وقد مثل: بيت من قَصَبٍ وبابه من حديد، يعني: أنه صعب الدخول لكن إذا دخلت؛ سهل عليك كل شيء؛ ولهذا ينبغي للإنسان أن يحرص على تعلُّم مبادئه حتى يسهل عليه الباقي. ولا عبرة بقول من قال: إن النحو صعبٌ، حتى يتخيل الطالب أنه لن يتمكن منه، فإن هذا ليس بصحيح، ولكن ركّز على أوله يسهل عليك آخره.

### 3. فوائد علم النحو

أما فوائد علم النحو فهي:

(أ) تقويم اللسان، وتقويم البنان: تقويم اللسان عند النطق، وتقويم البنان عند الكتابة.

(ب) يعين على فهم الكتاب والسنة.

(ج) إحياء اللغة العربية الفصحى.

(د) يعين على الأصغاء إلى المتكلم<sup>١٧</sup>.

### 4. طريقة تدريس النحو

وطريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي

للمتعلم؛ من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة<sup>١٨</sup>. إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد

<sup>١٧</sup> محمد بن صالح العثيمين، شرح ألفية ابن مالك، (الرياض: مكتبة الرشد، 1434 هـ)، ط. 1، ص.



كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف المتعلم وصعوبة الكتاب المدرسي<sup>١٦</sup>.

إن الناظر في طرائق تدريس القواعد المعتمدة في الكتب المؤلفة لهذه الغاية يجد مهما تنوّعت أساليبها ووسائلها أنها لا تخرج عن طريقتين اثنتين، هما<sup>٢٠</sup>:

### 1. الطريقة الاستقرائية الاستنباطية :

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والمختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتكثير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو و ضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية، و خرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والتحليل و التركيب و القارنة؛ ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية، وهي الطريقة ذاتها التي مكنت الخليل بن أحمد الفراهيدي من وضع علم العروض الذي شهر باسمه.

---

<sup>١٨</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، (الرياض: 1423 هـ 2003 م)، ص. 22.

<sup>١٩</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق، 2005 م)، ص. 88.

<sup>٢٠</sup> نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1998 م)، ط. 5، ص. 189-190.

ولا ننسى أن العلماء المسلمين كانوا روادا في الاستدلال الاستقرائي الذي يقوم على الملاحة والتجريبية والقياس، وبخاصة في العلوم التجريبية والعلوم التجريبية والعلوم الملحقه بها كالكيمياء والر ياضيات والفلك و غيرها.

ولكن يلاحظ أن بعض مؤلفي كتب النحو المحدثين قد أساءوا هذه الطريقة، وذلك حين قد ما لها بأمثلة تافهة - شكلا و مضمونا - تكاد تكون مفصلة على قد القاعدة النحوية ليس غير. كما نجدها خالية من عناصر الإثارة التشويق التي تخفف من جفاف المدة. هكذا فإن اختيار هذه الأمثلة البتراء كان عاملا من عوامل الإساءة لموضوع النحو، وواعد بينه و بين كثيرين من دارسي اللغة العربية وتلاميذها.

## 2. الطريقة القياسية الاستنتاجية:

و هي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الثواهد والأمثلة لتوضيحها. و بعد ذلك تعزز و ترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الطريقة تعمد على التفكير القياسي الاستدلالي، الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علما أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي.

و يرى بعض الباحثين، أن هذه الطريقة تتسح للمعلم النحكم بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة، إلا أنها تشغل عقل الطالب بحفظ

القاعدة واستظهارها على أنها غاية في ذاتها، وتحرمه من المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية، كما تصرفه عن تنمية قدرته على تكبيقها. ويلا حظ أن أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت على هذه الكريقة.

بعيدا عن نظريات علم النفس و تعيداتها وغموضها، واختلافها فيها بينها،

وإدراكا أن جمال قواعد العربية ومنافعها الجليلة لا يظهر أثرها بأمثلة جافة بتراء،

يستحسن العودة إلى اللغة العربية، بواقعها و بيئتها الإنسانية، أي اعتماد النص اللغوي

منطلقا لتدريس نحوها، على أن يختار النص الممتع المفيد، الذي تتوافر فيه مجموعة من

شواهد الموضوع. ثم نتقل مع تلاميذنا - برفق وأناة - من البادىء البسيطة، خطوة،

باتجاه القاعدة النحوية التي نسعى للوصول إليها، على أن نشاركهم في استنباطها

وصوغها وبنائها. وبعد ذلك نلجأ إلى التدريبات والتطبيقات الوافية، لتوظيف القاعدة في

سياقات لغوية على منوال شواهد النص، أي ندعو إلى تعليم النحو من ثنايا النصوص

اللغوية الجيدة بالطريقة الاستقرائية الحوارية، مع ما يتبع ذلك من تحليل وتركيب وقياس

ومقارنة، وغيرها من أساليب الاستدلال العقلي الأخرى.

والسؤال الذي يتبادر بالأذهل من الممكن أن يوضع منعج النحو العربي من

خلال نصوص تتوافر فيها خصائص النص الجيد: من سهولة الأسلوب، ووضوح المعنى،

وسهولة التركيب.

والجواب على ذلك بالإيجاب، فانصوص الجميلة تملأ بطون الكتب، و بخاصة كتب التراث في العصور الاسلامية الملاحقة، فهناك الكثير مما يصلح لذلك. ولكن النصوص الهادفة الشاملة لقواعد النحو من الفها إلى يائها ليست جاهزة للتدريس في مراحل التعليم المختلفة، فالأمر يستدعى عملا جادا للخروج بالمنهج النحوي المتكامل. و مما يجعلنا أكثر اطمئنانا لهذت الرأي أن هناك تجربة محدودة قام بها مركز التطوير التربوي بعمان، حيث تم تنسيق مجموعة من النصوص الجديد لمنهج النحو المقرر في الصفين الثني و الثالث (الإعدادي). ولدى النظر الفاحص نجد أن كثيرا صالح لتدريس الموضوعات المشار إليها، علما أنه من الممكن الحصول على ما هو أفضل من بعضها؛ كما أنه من الممكن التصرف ببعض النصوص، مع الإبقاء، على جمالها الأدبي. ولكنها تجربة رائدة تستحق الثناء والتقدير. مع الإشارة إلى أن اعتماد النصوص ينبغي أن يكون منذ بواكير عهد الطلاب بهذه المادة، لا أن يعمل به في مرحلة دون أخرى. إنه الاتجاه الطبيعي الذي ينبغي أن يعم جميع التعليم المختلفة.

نماذج منالنصوص التي وردت في النشرة التربوية في قواعد اللغة العربية للصفوف الإعدادية \_ مركز التطوير التربوي بعمان.

\_ الموضوع : أدوات الشرط التي تجزم فعلين.

نص قديم:

روي عن الرشيد أنه عرض منصب القضاء على رجل، فقال : يا أمير المؤمنين،

إني لا أجد في نفسي الكفاية، ومن يتول أمرا لا يحسنه فإنه يخفق فيه، و أي خطأ يحاسب عليه. فقال الرشيد : إن فيك با هذا ثلاث خصال، متى تجتمع في رجل يطيب له النجاح. فيك شرف، والشرف إن يتوافر في امرئ يمنع من الدناءات، و أنى ينزى ذو الشرف يكرم. و فيك حلم، والحلم حينما يكن يمنع العجلة، والعجلة آفة القضاء، فما تظهر من صبر ينفعلك. وأنت رجل تشاور، ومن بشاور يكثر صوابه و يندر خطأه. و مهما تبذل من جهد تجز به. وكيفما يكن القاضي يكن حكمه. ثم ولاه القضاء، فما وجد فيه مطعنا.

#### (أ) خطوات تدريس الطريقة الاستقرائية:

تدريس قواعد اللغة العربية على وفق هذه الطريقة بالخطوات الآتية<sup>٢١</sup>:

#### (1) التحضير أو التمهيد أو المقدمة

في هذه الخطوة يهيء المعلم طلابه لتقبل المادة الجديدة ، وذلك عن طريق القصة

والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى

التعلق بالدرس، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائل النجاح وسبيل إلى فهم الدرس

وتوضيحه. وفي هذه الخطوة أيضا يحمل المعلم الطلاب على التفكير فيما سيعرضه عليهم

<sup>٢١</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، مرجع سابق، ط. 1، ص. 190-

من المادة، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق ، يصبح الطلبة على علم من الغاية من الدرس ، ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة. إن لهذا التمهيد وظائف أهمها:

(أ) جلب انتباه الطلبة إلى الدرس الجديد.

(ب) إزالة ما علق بأذهانهم من الدرس الذي سبق درس القواعد.

(ج) ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.

(د) تكوين الدافع لدى الطلبة باتجاه الدرس الجديد.

## (2) العرض

وهو لب الدرس ، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضا سريعا الهدف الذي يريد وصول الطلاب إليه ، فهو أي العرض مادة مغذية تصل بما سبقها لما لحقها ، وهو يدل على براعة المعلم.

### (أ) الربط أو التداعي أو المقارنة أو الموازنة

في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها ، وتعني أيضا الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم وبين ما تعلمه بالأمس ، فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب.

## (ب) التعميم (استنتاج القاعدة)

في هذه الخطوة يستنتج الطالب بالتعاون مع المعلم قاعدة هي وليدة فهم القسم الأعظم من الطلاب للدرس وليست ملقنة لهم تلقينا. فإلى قاعدة هي زيدة ما بلغ إليه السعي من الدرس.

## (ج) التطبيق

تعلق على هذه الخطوة أهمية كبرى ، فدراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها.

## (1) الطريقة القياسية الاستنتاجية

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة.

ويلاحظ أن هذه الطريقة نعهد على التفكير القياسي الاستدلالي ، الذي يقوم على انتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علماً أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي.

(أ) خطوات تدريس الطريقة القياسية<sup>٢٢</sup>:

## (1) التمهيد والمقدمة

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ص. 183.

وهي الخطوة التي يتهيأ فيها الطلبة للدرس الجديد ، وذلك بالطرق إلى الدرس السابق، وبذا يتكون لدى خلال هذه الخطوة الدافع للدرس الجديدة الانتباه إليه.

## (2) عرض القاعدة

تكتب القاعدة كاملة ومحددة وبخط واضح ويوجه انتباه الطلبة نحوها ، بحيث يشعر الطالب أن هناك مشكلة تتحدى تفكيره ، وإنه يجب أن يبحث عن الحل. ويؤدي المعلم هنا دورا بارزا ومهما في التوصل إلى الحل مع طلبته.

## (3) تفصيل القاعدة

بعد أن يشعر الطلبة بالمشكلة يطلب في هذه الخطوة من الطلبة الإتيان بأمثلة تنطبق عليها القاعدة انطباقا تاما. فإذا عجز الطلبة عن إعطاء أمثلة فعلى المعلم أن يساعدهم في ذلك، بأن يعطي الجملة الأولى ليعطي الطلبة أمثلة أخرى قياسا على مثال أو أمثلة المعلم. وهكذا يعمل هذا التفصيل على تثبيت القاعدة ورسوخها في ذهن الطالب وعقله.

## (4) التطبيق

بعد شعور الطالب بصحة القاعدة وجدواها نتيجة للأمثلة التفصيلية الكثيرة حولها فإن الطالب يمكن أن يطبق على هذه القاعدة ، ويكون ذلك بإثارة المعلم للأسئلة



أو إعطاء أمثلة إعرابية أو التهثيل في جملة مفيدة، وما إلى ذلك من القضايا التطبيقية التي لها علاقة بفحص القاعدة واكتشاف نضجها لدى الطلبة.

#### 5. الهدف من تدريس النحو

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتاب ، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروء والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا ، هذه هي المراحل النهائية في تعلم اللغة. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في بعضها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليم مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.

ومن هنا أيضا نقول أن الهدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه ، وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك. وما فائدة النحو إذا لم يساعد الطالب على قراءة نص فيفهمه أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه<sup>٢٣</sup>.  
وأهداف تدريس القواعد النحوية وهي:

---

<sup>٢٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (د. م: جامعة أم القرى، د. س)، ص. 640-641.

1) لعل أهم أهداف القواعد هي عصمة الألسنة من الخطأ في الكلام، وصون

الأقلام من الزلل في الكتابة، وتعويد التلاميذ التدقيق في صياغة العبارات

والأساليب حتى تخلو مما يشينها ويذهب بجمالها.

2) تيسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يداخله

غموض أو إبهام أو خطأ.

3) تعويد تفكيرهم على الأساليب المنطقية المنظمة، والتعليل لما يتوصلون إليه من

أحكام أو نتائج.

4) إن اللغة والتفكير لا ينفصلان، ولما كانت قواعد اللغة هي تنظيم اللغة على

نحو ما يريد صاحبها.

5) تُعين قواعد اللغة دراسها على تعرف خصائص اللغة العربية وثراء صيغها؛ لأن

هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة، وصيغها المتنوعة، والتغيرات

التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها.

6) تنمّي قواعد اللغة الثروة اللغوية الراقية لدى الدارسين.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٤</sup>فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، 1320 هـ-2000 م)، ط. 2، ص. 124-125.

## 6. أهداف تدريس النحو العربي.

إن شغفنا بالغة العربية و تمسكنا بها لأنها لغة القرآن الكريم، لايعفينا من مسؤولياتنا لتيسير تعلمها ؛ وذلك بالتخلص مما علق بوجها من آراء دخيلة، قد تكون من الأسباب الرئيسة لصعوبتها ؛ ثم إعادة صياغة قوانينها الإعرابية وفقحاجاب طلابنا المنهجية الوظيفية.

و قبالاستعراض آراء الباحثين في هذا الأمر، يجدر بنا رصد أهداف تدريس

القواعد العربية الوظيفية، ليصار إلى تيسيرها واختيار الطرائق الملائمة لتدريسها في

ضوئها. وتبدو لنا هذه الأهداف كما يلي:

● إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً على سلامة اللغة

العربية وصورها من عبث العابثين.

● إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني

بأوجهة المختلفة.

● إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل

اللغوية.

● فهم الدلالات اللغوية \_ أحيانا \_ و استيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع

ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.

- تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثاً وكتابة - بشكل يتلاءم مع تدرج مستوياتهم العقلية في سلم التعلم التصاعدي.
  - القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوباً - نظراً، أو سماعه أذناً، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.
  - إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.
  - تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسة من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس.
7. محاولات تيسير القواعد النحوية.

إذا كانت القواعد النحوية كل هذه الأهداف السامية، فإن القول بلا استغناء عنها لا يختلف عن الدعوة إلى القضاء على اللغة ذاتها، إذا إن محنة العربية ليست قائمة في قوانين نحوها الاستساغة، وإنما هي قائمة في تجني أهلها باغترابهم عنها؛ ثم في جزئياتها وأغازها التي يلزم لأهل الاختصاص في المرحلة الجامعية اللاحقة.

و من هنا، فقد قامت محاللات عديدة لتيسير تدريس نحوها. ولم تكن هذه المحاولات حديثة العهد كما يظن كثيرون، بل تعود إلى القرون السالفة. فهذا ابن مضاء

القرطبي يدعو إلى إلغاء نظرية العامل غير الواقعية، كما اعترض على تقدير العوامل المحذوفة، و متعلقات التمرينات غير الوظيفية والاختصار على ما يفيد اللغة واقعا و افعلا. و قد سبق وأشارنا إلى عدم الا نشغال بقوانين الإعراب التي لا تسمن اللغة و لا تغنيها. والجاحظ قدم نصيحة لمدرسي اللغة العربية، حين يقول : ((وأما النحو فلا تثقل قلب الصبي إلا بمقدرا ما يؤديه إلى السلامة من فاحش اللحن ... و عويص النحو لا يجدي في المعاملات ولا يضطر إليه في شيء)).

أما محاولات تيسير القواعد في العصر الحديث فلا تعدو أن تكون صدق لآراء القدامى في هذا السبيل. فبدءا من محاولة الأستاذ إبراهيم مصطفى الداعية إلى البعد عن الفلسفة و إلغاء نظرية العامل، والاحتكام في الإعراب إلى امعنى.؛ وما قامت به لجنة تيسير قواعد اللغة العربية في مصر 1938 م/1357 هـ ، و اقترحها إلغاء لإعراب التقديري و المحلي و الضمير المستتر جوازا ووجوبا، وجعل المبتدأ والفاعل و نائب الفاعل في باب واحد اسمه ((بابالمسند إليه)).

و مرورا با محاولة الجادة التي قام بها مؤتمر مفتشي اللغة العربية في القاهرة 1957 لتذليل صعوبة القواعد النحوية، والتي دعا فيها إلى تبني نهج جديد في تدريس النحو، يقوم على أساس أن الكلام العربي كله مكون من جمل ومكملات هي كل لفظ يضيف إلى معنى الجملة الأساسي مع يكمله ؛ ولأسليب هي الأنماط اللغوية التي نطق بها

العرب على الصورة التي وصلت إلينا، و نحن نحفظها و نقيس عليها. وقد رمت دعوتهم إلى تبويب النحو من جديد، فيجمع كل ما يتعلق بالمعنى الواحد في باب واحد يسمى (أسلوباً).

و انتهاء بالمحاولات الأخرى التي قام بها عاملون آخرون في حقل تدريس القواعد إلى ما بعد المرحلة الابتدائية؛ إذا يرى فريق من رجل التربية أن تدريس القواعد لا يناسب الأطفال في المدرس الأولية و الابتدائية، كم يدعون إلى إلغاء بعض الموضوعات من المناهج المدرسة، ثم تحسين أساليب تدريسها.

و نحن - بدورنا - لا نقول جديد إذا ما دعونا إلى وجوب الاقتصار على موضوعات وظيفية محددة في النحو لأطفال المرحلة الابتدائية، أي الموضوعات التي يتاجون إليها لصحة اللفظ وسرعة الفهم؛ وذلك بعد أن يكون هؤلاء التلاميذ قد ملكوا مهارات القراءة والكتابة الأساسية في السوات الأولى من حياتهم المدرسية، والتي تقتصر العمل فيها على شرب بعض الأحكام اللغوية المبسطة في أثناء المحادثة والتعبير.

و بدلاً من حث عقول الأطفال بقواعد مجردة هي فوق مداركهم العقلية، ويعسر عليهم استيعاب مضامينها وأهدافها، تقدم لهم - بدأ من السنة الرابعة الابتدائية - الموضوعات المشار إليها و أعمال تطبيقية و تدريبات لغوية مكاملة هادفة، يظهر أثر أحكامها في تعبيرهم الشفهي والكتابي.

و في الوقت ذاته نضم صوتنا إلى أصوات القائلين، ونعمل مع العاملين

المخلصين لهذه اللغة على تيسير قواعدها النحوية على دراسيها، كي لا مشغل أهان طلا  
بنا بما يمكن تاتستغناء عنه في مرحلة ما من مراحل التعليم. كما ندعو إلى إعادة النظر  
بمناهجها من ألفها إلى بائها، لنخلصها من لأقوال المذاهب المتعددة، فنقتصر على أصح  
الأوجه وأسلمها، ونبعد عنها الشواذ والصيغ النادرة وكل ما لا يتصل بضبط الكلام في  
المراحل التعليمية المختلفة.

حينذاك، سنجد أن هناك موضوعات صعبة و معقدة يحسن تركها لذوي  
الاختصاص في المرحلة الجامعية، ولا يجوز الإبقاء عليها في المناهج المدرسية، على أن يعاد  
النظر بهذه الموضوعات في مرحلة الاختصاص أيضا ؛ فما كان له وظيفة في بناء اللغة أو  
فهم نصوصها، فيجب الإبقاء عليه وأن يشد عليها بالنواجد. أما الموضوعات غير  
الوظيفية فلا نقول بإسقاطها من القواعد النحوية، بل يحجر عليها في مصادرها الخاصة  
بها، يسعى إليها ذوو الحاجة من الباحثين الذين يرغبون في مزيد من الاستقصاء اللغوي  
والترف الفكري.

وأخيرا، نذكرا ، نذكر بالاولوية التي وردت في الفقرة السابقة في موضوع  
(الكتاب المبسط) التي قدمها خبراء اللغة العربية، بوضع كتاب في قواعد اللغة والنحو يراعى  
فيه أن يكون مبسطا واضحا سهل التناول، ليرجع إليه الناس - جميعا - ليتأكدوا من أن

كلامهم يجري على قواعد لغوية صحيحة. و تحقيقا لهذه الغاية ينبغي أن يكون

واضعومناهج القواعد يتمتعون بحس لغوي سليم وذوق أدبي متكامل.

### هـ. الدراسات السابقة

أما البحث في هذه الدراسات السابقة هو نظر الباحث المصادر أو بحثا علميا الذي

يبحث عما يتعلق بتحليل طريقة تعليم علم النحو في المدارس.

1. إرهاب فولوس "تحليل مشاكل تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الجمعية الوصلية

ميدان" بحث علمي (ميدان : كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية، 2012). في هذه الرسالة بحث الباحث عن أهمية قواعد النحو لترقية

مهارة قراءة الطلبة.

2. فرحان سريجار "التحليل على طرق تعليم النحو و الصرف و علاقتها بمهارة

القراءة والكتابة عند التلاميذ في معهد نابرياران بدنج بولك تبانولي الجنوبي"

(ميدان: كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، 2012).

في هذه الرسالة يحلل الباحث عن طرق تعليم النحو و الصرف و علاقتها بمهارة

القراءة و الكتابة.

3. بخاري " أهمية الطريقة القياسية في تعليم النحو في المرحلة الابتدائية في مؤسسة

المدرسة الإسلامية ميدان" بحث علمي (ميدان : كلية التربية الجامعة الإسلامية



الحكومية سومطرة الشمالية، 2012). في هذه الرسالة يقدم الباحث أهمية

استخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو.

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### ت. منهج ونوع البحث

البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث النوعي، ومنهج اللغوية والتربية. قال لكسي ج موليونج، هو البحث يهدف إلى فهم الظاهرة عن ما يجربه فاعل البحث، مثل سلوكيات والتصورات والدوافع، والإجراءات وغير ذلك، وعن طريق الوصف في شكل الكلمات واللغة في سياق خاص طبيعية، وبانتفاع الطرق العلمية.<sup>25</sup>

#### ث. موضع البحث

موضع البحث هو الأساس لموضوع البحث أو أن تكون نقطة الاهتمام في البحث. في هذا البحث الذي أصبح هدفا للبحوث هو الصف " السابع " في المدرسة الإعدادية "المركز الاسلامي" ميدان السنة الدراسية 2016 / 2017.

#### ج. أدوات البحث

في وضع تقرير عن نتائج البحث، وهناك اثنان من أهم الأمور التي تؤثر على نوعية نتائج البحث، وهي، بحوث "نوعية أداة البحث " ونوعية جمع البيانات.<sup>26</sup>

<sup>25</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2013cet. ke-31),h.6

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), Cet.ke-19, h.222

بشكل عام يتم تعريف أداة البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع

البيانات وأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث النوعي، الناس، الباحث نفسها. في

نوع البحث، الباحث نفسه التي ينبغي جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة، الطلب ،  
الاستماع أو الأخذ.

لجمع البيانات من مصادر المعلومات، الباحث كأداة رئيسية للبحث تتطلب

مساعدة الأدوات. هناك نوعان من أداة المساعدة للباحث الذي يستخدم عادة:

1. المبادئ التوجيهية أو المقابلة المتعمقة. هذ هي قطعة قصيرة من الكتابة التي

قائمة بالمعلومات التي يتم جمعها أو بحاجة إليها.

2. أداة التسجيل. الباحث قد يستخدم أدوات مختلفة مثل: تسجيل شريط،

الهواتف اليدوية, آلة التصوير, الفيديو لتسجيل نتائج المقابلات المتعمقة أو

الملاحظات.<sup>27</sup>

#### د. مصادر البيانات

أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذه الدراسة فهي:

1. رئيس المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي ميدان

2. مدرس علم النحو في الصف السابع في المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي ميدان

3. طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي ميدان

<sup>27</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), h.134-135

4. مسؤول الإدارة في المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي

## هـ. طرق جمع البيانات

لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، استخدم الباحث ثم بعض

البحوث تشمل على ما يلي:

### 1. الملاحظة

تم المراقبة لمعرفة صعوبات تعلم مهارة الاستماع على الطلاب في الصف. المراقبة

تم باستخدام الأوراق. المراقبة تجري للحصول على شروط المدرسة أو وصف موقع

البحوث المضطلع بها في المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي.

### 2. المقابلة

المقابلة أجراها الباحث الحصول على البيانات. وأجريت المقابلة للتحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة للحصول على معلومات أكثر تعمقاً،

وكذلك فيما يتعلق بالكشف عن البيانات العثر على سبيل المراقبة.

### 3. الوثائق

الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات نظراً وفحصاً أو في شكل صور أو

كتابات. يجري في البحث هذه الوثائق التي تستخدم الصور التي التقطت خلال عملية

التعلم. وثائق تم استخدامها لتعزيز البيانات المتحصل عليها بالمراقبة، وإجراء المقابلات.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الأنشطة التي يتم إجراؤها بشكل مستمر أثناء البحث في التقدم، وذلك بدءاً من جمع البيانات إلى مرحلة كتابة التقرير. ملس وهابرمان يقولان أن تحليل البيانات النوعية هو تنقيح البيانات، وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تحليل البيانات النوعية، و ملس و هابرمان. وبصفة عامة، ملس و هابرمان يقسمان أن تحليل البيانات إلى ثلاث مراحل، هي: تدوين البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات للانسحاب. أولاً، مرحلة تدوين البيانات ضد تقنين البيانات. تقنين البيانات هو تسمية نتائج البحوث. وثانياً، مرحلة عرض البيانات مرحلة متقدمة من التحليل حيث يقدم الباحث عن بحث النتائج التي توصل إليها في شكل الفئة أو التجميع. ثالثاً، استخلاص النتائج من نتائج البيانات.<sup>28</sup>

## ز. طريقة تأكيد البيانات

التثليث (Triangulasi) يعني طريقة تفتيش تصحيح البيانات أو لأهمية التفريق البيانات. لتصحيح البيانات فنحتاج إلى تفتيش البيانات. وعمل التفتيش بأسس العدد الخصائص المعينة. و تلك الخصائص تنقسم إلى أربعة أقسام يعني: قابل النقل، والاعتماد، وقابل التحقيق، وقابل التحويل.

<sup>28</sup> *Ibid*, h. 178-180.

كان الباحث يمتعمل طريقة التثليث بالمقارنة بين المدرس و رئيس المدرسة و

طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية المركز الإسلامي ميدان .

طريقة التثليث بالمصادر لأغراض التحقق من درجة موثوقية البيانات من خلال

الوقت والأداة.

قام الباحث عن طريق:

1. يقترح مجموعة واسعة من اختلافات المسألة

2. التحقق من ذلك مع مصادر البيانات المختلفة

3. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل جعل ثقة التحقق من البيانات

يمكن أن يؤديها.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Lexy j. Moleong, *op.cit*, h. 330-332

## الباب الرابع

### عرض البيانات و نتائج البحث

#### 1. نتائج عامة

##### أ. تاريخ بناء المركز الإسلامي في سومطرة الشمالية

يبدأ تاريخ بناء المركز الإسلامي في سومطرة الشمالية في سنة 1982م، لما اقترحه مجلس علماء إندونيسيا على رئيس مجلس العلماء إندونيسيا مستوى المنطقة الأولى والثاني في جميع إندونيسيا بتنظيم الأنشطة المرتبطة بأعمال إنشاءات الذي هو ضخمة و فاخر.

لتنفيذ هذه الاقتراحات من مجلس العلماء إندونيسيا مستوى الأول سومطرة الشمالية لوضع الخطة في بناء المكتبات الإسلامية و المركز الإسلامي في سومطرة الشمالية ثم تبدأ هذه الفكرة بمراجعة الأمر في بعض المنطقة، مثل جاوى الشرقية، جاوى وسطى، جاوا الغربية، و جاكرتا. والنتيجة أن مجلس العلماء إندونيسيا سومطرة الشمالية بحاجة إلى بناء المركز الإسلامي، ومن ذلك أنشئ المشروع ورسم المخطط لمركز الإسلامي سومطرة الشمالية ثم تسليمها إلى رئيس الحاكم الإقليمي مستوى الأول سومطرة الشمالية. رئيس محافظة سومطرة الشمالية في ذلك الوقت يوافق و يعين وجود المركز الإسلامي سومطرة الشمالية حتى تفضل بإعطاء الأرض وبمساعدة أخرى.

وإضافة إلى ذلك وقد تشرف رئيس المنطقة بتشجيع ومساعدة المركز الإسلامي من أفكار واختراع جديد في بنائه كما تقوي ذلك ترقية مركز مجلس الدعوة سومطرة الشمالية الذي حضر فيه 160 شخصا من علماء وزعماء القوم المسلمين الذي المعنقدة في التاريخ 29-31 من مارس 1983. ليناقشوا فيه قضية "بناء مركز الإسلام في سومطرة الشمالية" لدعم فكرة مجلس علماء إندونيسيا سومطرة الشمالية عن إقامة مبنى المركز الإسلامي سومطرة الشمالية فأسس مركز الإسلام ليتولى جميع الأمور التي تتحرك في مركز تطوير مجلس الدعوة والدعوة الإسلامية في الشارع بنجنيج / ويليام اسكندر، قرية ميدان استيت، منطقة برجوت سي توان، ديلي سردانج سومطرة الشمالية. للسنة الأولى، يفتح مركز الإسلام في المجال هيئة العلماء في سومطرة الشمالية خاصة لخريجي معهد الحديث العصري لمدة ثلاث سنوات.

مع سيره في يناير 1989 المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لتطوير ذلك برنامج يفتح برنامج تحفيظ القرآن الكريم خاصة الذكر ويسمى "مدرسة تحفيظ القرآن المركز الإسلامي سومطرة الشمالية". ثم تطور في السنة 2002 بفتح التحفيظ للأثني. حتى الآن، هذه المدرسة تخرج منها أكثر من 200 حافظ وحافضة الذين جاؤوا من مناطق مختلفة في سومطرة الشمالية والمحافضة المجاورة مثل نانغروي اتشيه دار السلام (NAD) ، ورياو وسومطرة الغربية.



خريجوا المركز الإسلامي سومطرة الشمالية خاصة من مدرسة تحفيظ القرآن كانوا نفعوا كثيرا في خضمة المجتمع، ومجلات حكومي وكذلك في برامج سابقة تلاوة القرآن سواء كمشارك او كمجلس القضاة. خ اصة في مسابقة تلاوة القرآن، بعض الخريجين طلبت منهم الحكومة لمشاركة المسابقة من مستوى المقاطعات الفرعية مديرية/مدينة، مقاطعة، الوطنية والدولية. وفي كثير من الأحيان مناطق مختلفة من خارج المحافظة، سومطرة الشمالية يطلب مشارك حافظ وحافظة من المدرسة تحفيظ القرآن من المركز الإسلامي ليكون مشريكين من منطقتهم، حتى كانت مدرسة تحفيظ القرآن المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لا تستطيعان توفر المشريكين عليهم.

في بداية افتتاح مدرسة التحفيظ القرآن المركز الإسلامي سومطرة الشمالية، تمنع الطلاب من مشاركة التعلم الرسمي في خارج المدرسة لأنه يخشى عليهم ان يتأثروا بالعادات الخارجية من المدارس العامة التي ملئت بالخيالية، وكذلك آثار العولمة و المعلومات بين الجغرافيا والثقافة، التي لها تأثير السيئة في المراهقين والطلاب.

ولكن نظرا إلى تطور العلوم والتكنولوجيا في هذه السنوات العشرة الماضية ، أخذ القرار من لسماح الطلاب الذين يرغبون في مواصلة الدراسة الرسمية في المدارس الحكومية العامة كالثانوية والمتوسطة والعالية.

وبعد التبعوتقييم النتائج والسياسات المذكورة أعلاه، أن نستنتج أن نسبة النجاح

فيتطبيق حفظ القرآن مع الدراسة الرسمية في المدارس قليلة جدا، إما من نسبة الدراسة

الرسمية أو من نسبة حفظ القرآن نفسه.

وعلى هذا الأساس ، بدأ التفكير في فتح برنامج تعليم رسمي. ثم بدأت في 2009 ،

ومع مشروع تحفيظ القرآن ، فتحت ومؤسسة المركز الإسلامي في سومطرة الشمالية

المدرسة على مستوى متوسطة لحفظ القرآن الكريم في 2011، ويتم أيضا فتح المدارس

القرآنية للمرحلة الثانوية والقران الكريم.

و كذلك، لا تقف مؤسسة المركز الاسلامي سومطرة الشمالية في هذا فحسب. بل

تستمر في تطور برامجهم الاسلامية مع تطور الزمان والطلبات الدراسية التي تميل الى المهارة

النفسية. لذلك فتحت المركز الاسلامية سومطرة الشمالية المجال في فن الخاطة و مجال قى

تلاوة القرآن قى السنة 2011 كتعلم تدريب خارج الدوم في تطوير الرغبة ة المواهب

خاصة لطلاب و الطالبات داخل وخارج المركز الاسلامية سومطرة الشمالية لتطوير

الفعالية و ضبط الوقت والمبلغ وكذلك لتحسن الأهداف من المركز الاسلامية سومطرة

الشمالية.

### البيانات للمدرسة الثناوية تحفيظ القرآن

## لمركز الإسلامي سومطرة الشمالية

سنة الدراسة 2016 / 2015

أ. وثيقة المدرسة

1. إسم المدرسة : المدرسة الثناوية تحفيظ القرآن

2. عنوان : شارع وليام إسكاندار

3. نواحي : ميدان تمبونج

4. تليفون : 061-6627332

5. مكانة المدرسة : أهليّ

6. شهادة : ب

7. إسم المؤسسة : مركز الإسلامي سومطرة الشمالية

8. رقم المدرسة : 121212710066

9. واسعة البيئة : 5000M2

10. واسعة البناء : 1500 M2

11. مكانة البيئة و البناء : ملاكيّ

12. جداول الدراسي :

صباحا : 06.30 - 12.20

مساء : 15.00 – 17.00

### ب. رؤية المركز الاسلامي

تحقيق إنسانا حافظا للقرآن ذو ثقافة قرآنية و لهم توازن الديني و المعلومات و الآداب

للشباب القرآن. ذو هممة عالية في تطبيق القرآن الكريم في كل جوانب الحياة.

### ج. رسالة المركز الاسلامي

1. تشكيل الشباب الحافظين للقرآن الكريم ذي أخلاق الكريمة موافقين بما علمهم

الإسلام.

2. تشكيل الشباب في ترقية المهارة القراءة القرآن بما قدم من متن القرآن و تأمرون

بالمعروف و ينهون عن المنكار.

3. تشكيل التربية المرتفعة في صنعة انجازات تعليمية و بلا تعليمية.

4. تشكيل الطالبة في سيد الدراسة العامة و تكنولوجيا المعلومات و علوم الدين

الإسلامي.

5. يساعد الطلاب على سهولة حفظ القرآن الكريم صحيح و يفهمونه من رسالة

القرآنية ثم يمارسوا و يعلموا الى المجتمع الواسعة.

### د. محتويات المدرسة

## 1. منهج التعليم

المنهج المستخدم في المدرسة هو (KTSP) النسخة 2008 بوقت مؤثر التعليم حتى 48 ساعات لكل أسبوع.

## 2. تطوير النفس

تطوير النفس عند الطلاب في شكل منظمة يشتمل الى :

أ. تحفيظ القرآن الكريم على الأقل 15 جزء في ثلاثة السنوات

ب. تلاوة القرآن الكريم و بالأهداف يستطيع أن ينال سبعة الطروق في

قرائته القرآن. ويشتمل : بيات، صباح، حزاز، نحوان، راس، سيقك، و

زيحركة.

خاط القرآن الكريم وبالأهداف أن ينال الطلاب بسبعة الطروق في كتابته.

هـ. الإنجاز

## 1. الطلاب

أ. مسابقة العلم.

1. الفائز الثالث لمسابقة العلم مستوى مدرسة إعدادية مدينة الميدان السنة 2010،

اسمه رزقية برمما.

ب. مسابقة تلاوة القرآن .

1. الفائز الأول تحفيظ القرآن 5 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن مستوى مقاطعة

سومطرة الشمالية السنة 2010، اسمه مطاهرة نور.

2. الفائز الأول تحفيظ القرآن 5 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن مستوى مديرية

منديلينجناتل السنة 2010، اسمه مطاهرة النور.

3. الفائز الأول تحفيظ القرآن 5 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن مستوى مديرية أساحن

السنة 2010، اسمه نولا يوليتا.

4. الفائز الأول تحفيظ القرآن 10 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن مستوى مديرية

سيردانج السنة 2012 ، اسمه نازليا هيراواتي.

5. الفائز الأول تحفيظ القرآن 10 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن مستوى ميدان السنة

2012 ، اسمه نولا يوليتا بانجابتان.

2. مدرس

أ. مسابقة العلم

1. الفائز الأول تحفيظ القرآن 5 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن مستوى وطني في

مكاسار السنة 2012 ، اسمه إرهام توفيق البكالوريوس.

2. الفائز الأول تفسير القرآن 5 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن بين المعهد في جميع أنحاء

إندونيسيا في بونتياناك السنة 2012 ، اسمه إرهام توفيق البكالوريوس.

3. الفائز الثالث تحفيظ القرآن 15 أجزاء مسابقة تلاوة القرآن المعهد في جميع أنحاء

إندونيسيا في بونتياناك السنة 2012 ، اسمه مُحَمَّد أنشور البكالوريوس.

4. الفائز الثالث تفسير القرآن مسابقة تلاوة القرآن الوطني 22 في باننين السنة

2008، اسمه إرهام توفيق البكالوريوس.

5. الفائز التاسع تحفيظ القرآن 30 مسابقة تلاوة القرآن أجزاء الدولي في الجزائر

السنة 2008، اسمه إرهام توفيق البكالوريوس.

و. جدول حالة المشرف المركز الاسلامي سومطرة الشمالية بميدان سنة 2016-

2017

الترتبة	اسم المشرف	الرقم
البكالوريوس	دهرين هراهف	1
البكالوريوس	قواحي	2

البكالوريوس	مُحَمَّد أم بن دليموثيه	3
البكالوريوس	عبد القدير	4
البكالوريوس	جوت لطيفه	5
البكالوريوس	مُحَمَّد إرحام بوبت	6
الماجستير	إرحام توفيق	7
البكالوريوس	حاج زلفان الدين مروه	8
البكالوريوس	خطمة ستيوفو	9
البكالوريوس	رحلهواتي فولنجان	10
البكالوريوس	ديسي أفراني	11
البكالوريوس	نورحليية	12
البكالوريوس	ر.آني سمسريار	13
البكالوريوس	حاجة ابني جندرا هاسيوان	14
البكالوريوس	مونجوت سرغر	15
البكالوريوس	فرييه أدلي	16
البكالوريوس	سهل توبي ناسويتون	17
البكالوريوس	صفوه	18



البكالوريوس	أخيارالدين	19
البكالوريوس	شروان ناسرويتون	20
الماجستير	دكتورندا ساري ريباني	21
البكالوريوس	أفلاح خيراني	22
البكالوريوس	أحسن التقويم	23
البكالوريوس	نيننا وحيوبي	24
البكالوريوس	آرشد سرغر	25
البكالوريوس	أرليل	26
الماجستير	جرلعي رنجكوتي	27

ز. جدول مجموع المشرفات في المركز الاسلامي

المجموع	المشرفة	المشرف	السنة التربوية
27	15	12	2017 – 2016

ح. جدول تطورالطلاب و الطالبات في المدرسة الإعدادية "المركز الاسلامي" ميدان

السنة التريية	الطلاب	الطالبات	المجموع
2010-2009	15	12	27
2011-2010	33	23	56
2012-2011	70	85	155
2013-2012	130	100	230
2014-2013	159	129	288
2015-2014	194	157	351
2016-2015	244	201	445
2017-2016	311	272	311
2018-2017	364	350	714

أسماء الطالبات المدرسة الإعدادية حفظ القرآن "المركز الاسلامي" ميدان

السنة الدراسية 2017 / 2016

سومطرة الشمالية

رقم	أسماء الطالبات	الفصل
1	امير اكيلا أغسل	السابع (5)

السابع (5)	نور حكمة الفضيلة	2
السابع (5)	فطري سلسبيلا لوبيس	3
السابع (5)	نندا سلفيل رزقى	4
السابع (5)	أنديني نوم بوتري سيرغر	5
السابع (5)	رفدا أزي نضيفا	6
السابع (5)	أقلّ زهر دمانك	7
السابع (5)	رغيا أولياء دمانك	8
السابع (5)	نور حافظه حسنى	9
السابع (5)	خففي أولياء	10
السابع (5)	ثمرة فطره	11
السابع (5)	فوزيخ تري حفساري	12
السابع (5)	حمدة الصالحه دليمونتي	13
السابع (5)	فضيله فطري إكشره	14
السابع (5)	أسماء الحسنى	15
السابع (5)	سلوى أوتامي	16
السابع (5)	عزقة الحبيب	17

18	أربيل أغنياء	السابع (5)
19	نور سلسيلا اللّاس	السابع (5)
20	أمندا الزهري	السابع (5)
21	ميفه تسكيه أفندي	السابع (5)
22	خيريني فبريني	السابع (5)
23	أسرتي دهي يوجي	السابع (5)
24	أسرتيا دوي يوج	السابع (5)
25	ديهي رحى س فطري تنج ونج	السابع (5)
26	خيريني أمسي	السابع (5)
27	لي فطرين تيجنتنج	السابع (5)
28	نمير هليت نمورا هراهف	السابع (5)
29	فيل أوغسرتيني	السابع (5)
30	ساو	السابع (5)
31	نبلخ فطري رحليني	السابع (5)
32	نجوى ناضرا هراهف	السابع (5)
33	أمي أرديني ناسرويتون	السابع (5)

34	قرّة عين	السابع (5)
35	عن مرضية بنجين	السابع (5)
36	تزكيه سكينه	السابع (5)
37	نور حسره دمانكي	السابع (5)
38	ا. عائش همودة هراهف	السابع (5)
39	نسلة خيرتسة ناسويتون	السابع (5)
40	صراييا سراييا غيورا	السابع (5)

## 2. نتائج خاصة

أ. طريقة تعليم علم النحو في الفصل السابع (5) المركز الإسلامي.

واستنادا إلى البيانات الواردة أعلاه يتم تحقيق العديد من الإنجازات من قبل الطلاب والمعلمين الذين هم في المركز الإسلامي. من حيث حفظ القرآن أو بشكل عام، ولكن ليس أقل أهمية مع طريقة تعلم علم النحو نفسه حيث نتائج الملاحظات والمقابلات المؤلف مع الأطراف المعنية.

استنادا إلى بيانات الرصد والمقابلات، أن طريقة التعلم المستخدمة في الإسلام نفسه ناجحة جدا في جعل الطلاب يفهمون أساس درس علم النحو. وبالمثل، فإن تسليم

المعلمين الذين هم المهنية للغاية، والتي المعلم هو قادر على جعل المتعلمين فهم سيتم نقلها. مع الفهم الذي هو سريع جدا وجعل المتعلمين سعداء عن الدرس. وهذا ما يجعل اهتمام الباحث بالوسائل المستخدمة من قبل المعلم. والهدف هو أن هذه الطريقة يمكن تطبيقها في المدارس الأخرى بحيث يكون الغرض من التعلم ناجحا مع ما هو مخطط من قبل المعلم ومدير المدرسة

ومع ذلك، واستنادا إلى نتائج المقابلات من الطالبات، والطريقة التي يستخدمها

المعلمون في التعليم، وهناك 3 طرق في الاستخدام، وهي:

1. طريقة الكتابة.

2. طريقة القراءة.

3. طريقة الحفظ<sup>٣٠</sup>.

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة: هناك 3 طرق تستخدم

أيضا في تعليم علم النحو لهم.

1. طريقة الكتابة.

2. طريقة القراءة.

3. طريقة الحفظ<sup>٣١</sup>.

ومع ذلك، واستناداً إلى نتائج المقابلات من المعلمين، والطريقة التي يستخدمها

المعلمون في التعليم، وهناك 3 طرق في الاستخدام، وهي:

1. طريقة الكتابة.

2. طريقة القراءة.

3. طريقة الحفظ<sup>3</sup>.

نتائج المقابلات مع الباحثين في مجال الدراسة، شرح كل طريقة مستخدمة في

البحث.

1. الطريقة المستخدمة في تعليم علم النحو

أ. طريقة الكتابة

طريقة الكتابة هي تقنية تستخدم من قبل اختصاصي التوعية طالبا للطالب لكتابة

المواد على متن الطائرة. هذا الأسلوب هو طريقة تدريب مهارات شخص ما في الكتابة،

وغالبا ما يكتب الطالب انه سوف تعتاد على الكتابة، لذلك كتاباته سيكون أفضل من

ذي قبل، وبالتأكيد ليس كل الطلاب بارعون في كتابة السيناريو العربي، لذلك، للحد

فإن عدد الطلاب الأقل كفاءة في الكتابة، والغرض من المعلمين هنا باستخدام طريقة

الكتابة هو، بحيث يمكن للطلاب كتابة السيناريو العربي أفضل من أي وقت مضى.

ب. طريقة القراءة.

<sup>3</sup> دهرهف البكالوريوس، الحوار، (المركز الاسلامي ، يوم الثلاثاء، 7 من أغسطس 2017) غرفة المدير المعهد

طريقة القراءة هي تقنية تستخدم من قبل اختصاصي تعليمي دعت الطلاب لقراءة المواد التي كتبت في السبورة، والهدف حتى يتسنى للمعلمين معرفة مستوى قدرة الطالب في قراءة وصحة الطلاب في قراءة الحروف.

ج. طريقة الحفظ.

طريقة الحفظ (مفردات) هي تقنية يستخدمها اختصاصي التوعية من خلال استدعاء طلابه لحفظ عدد من الكلمات (مفردات). هذا الأسلوب من الحفظ لا يركز فقط على القراءة ولكن يطلب من الطلاب حفظ مفردات أو الجملة التي تم قراءتها، لحفظ الجمل أو مفردات التي تعطي للطلاب المعلمين فمن السهل أن حفظ، ولكن من السهل أن ننسى. لذلك، فإن الثبات والمثابرة ضروريان في تعلم علم نحو نفسه، ووفقا لهما طريقة الحفظ ليس من السهل القيام به للمبتدئين أو المستوى مع الصف السابع، وبالتالي فإن الهدف الذي يستخدمونه هذا الأسلوب هو أن يكون قادرا على رؤية قدرة الطالب من المستوى القدرة على قراءة وحفظ المواد المقدمة لهم. وبالتأكيد مستوى قدرة الشخص على التغيير في تذكر الدرس نفسه. عندما يكون المعلم على بينة من مستوى الطالب من القدرة، وهناك أنها ناجحة في استخدام الأسلوب. وليس عدد قليل منهم الذي حفظ المواد التي يجري تدريسها<sup>33</sup>.

ب. فعالية طريقة التدريس

<sup>4</sup>مولي يظنو الماجستير ، الحوار ، (المركز الاسلامي ، يوم الثلاثاء ، 11 من أغسطس 2017) غرفة الأساتذةالمعهد



فعالة جدا، لأن العديد من المتعلمين القادرين على الكتابة، والقراءة، وحفظ  
وتيرة المعلم باستخدام الأسلوب، ووفقا للباحثين أثناء مشاهدة التعلم حدث هو أيضا  
فعالة جدا للمتعلمين<sup>٣٤</sup>.

---

<sup>٣٤</sup> مولى يظنو الماجستير ، الحوار، (المركز الاسلامي ، يوم الثلاثاء، 11 من أغسطس 2017) غرفة المدير المعهد

## الباب الخامس

### الاختام

#### أ. الخلاصة

واستنادا إلى الدراسة النظرية والبحثية لطريقة تعلم علم نحو الصف السابع (5) في مجال المركز الإسلامي الذي تم طرحه في الفصل السابق، قدم هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه المؤلف على طلبة الصف السابع (5) في مجال المركز الإسلامي، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

1. الطريقة المستخدمة في تعلم العلوم ناهو في الصف السابع (5) هي 3 طرق،

وهي:

1. طريقة الكتابة

2. طريقة القراءة

3. طريقة الحفظ

2. الطريقة المستخدمة في تعلم العلوم ناهو في الصف السابع (5) المركز الإسلامي

الفعال في تدريس اللغة العربية. في لأن العديد من الطلاب قادرون على الكتابة،

وقراءة، وحفظ المواد.

ب. الاقتراحات

في إشارة إلى البحث الذي يشير إلى أن الطريقة المستخدمة في تعلم العلوم ناهو في الصف السابع (5) فقط 3 طرق ولكن فعالة جدا في التدريس، والكتاب إعطاء بعض الاقتراحات:

1. يجب على مدير إضافة طريقة المستخدمة في تعلم العلوم ناهو، لفعالية أكثر فعالية من مجرد فعالة. وفي التعلم يجب أن يكون هناك الابتكار.
2. يجب على المعلمين التأكيد على استخدام طريقة الحفظ، حتى أنهم اعتادوا على الحفظ، وفقا لما هو مطلوب من رؤية ورسالة المدرسة نفسها.

## المراجع

### اللغة العربية

ابن منظور, لسان العرب (دار المعارف)

أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، د.س)

ذوالهادي. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميدان: IAIN PRESS، 2010 م) ص

رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (د. م: جامعة أم القرى, د.س)

سهيل رزق دياب, مناهج البحث العلمي, (فلسطين: غزة, 2003)

طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق، 2005 م)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: 1423 هـ 2003 م)

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، 1320 هـ 2000 م)، ط. 2

لوس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (دار المشريف، بيروت)، 1981

مُجَّد بن صالح العثيمين، شرح الآجرومية، (الرياض: مكتبة الرشد، 1435 هـ 2014 م)، ط. 8

مُجَّد بن صالح العثيمين، شرح ألفية ابن مالك، (الرياض: مكتبة الرشد، 1434 هـ)، ط. 1

مصطفى فهمى , سيكولوجية التعلم, (فجاك : دار مصير)

نايف مُجّد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس, 1998 م)، ط. 5

Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015

Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar, 2005

Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2013,cet. ke-31

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2013, Cet.ke-19

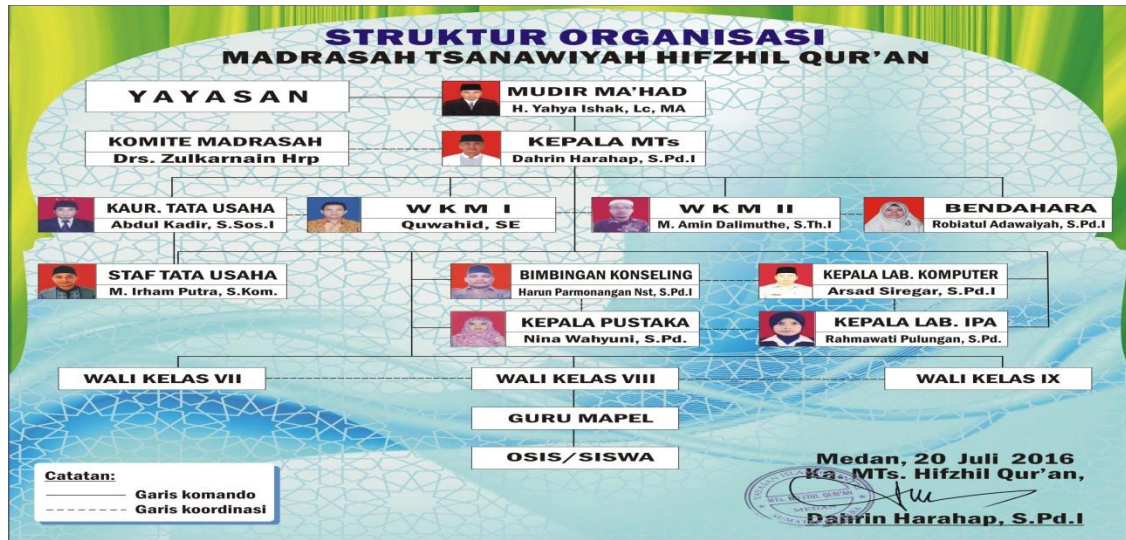
اللغة الإندونيسية	اللغة العربية	الرقم
Usaha	كسب	.1
Perkembangan	تطوير	.2
Hidup	يحيي	.3
Ungkapan	عبارة	.4
Metode	الطرق	.5
Bermacam-macam	تنوعات	.6
Pelaksanaan	تنفيذ	.7
Kemudahan	الميسر	.8
Rintangn	عوائق	.9
Ketika	حينما	.10
Diambil	مشتق	.11
Investigasi	تحقيق	.12
Dengan melepaskan	بفك	.13
Perpindahan	الإرتحال	.14
Jalan	السييل	.15
Latihan	تدريب	.16
Nash-nash	النصوص	.17
Merasa	ندوق	.18
Memperoleh	تحصل	.19
Penjelasan-penjelasan	الشروح	.20
Yang membedakan	المتفرقة	.21

Untuk pengucapan	للنطق	.22
Menit	الدقيقة	.23
Intonasi	التنغيم	.24
Tambahan	زائدة	.25
Kelemahan	الضعف	.26
Kegunaan	استخدام	.27
Konsep-konsep	افكاره	.28
Mengasumsi-mengasumsi	يفترض	.29
Tradisional	التقليدية	.30
Individu	الفرد	.31
Proses	عملية	32
Peranan	دور	.33
Negative	سلبي	.34
Tetap	ثبت	.35
Tiada	عدم	.36
Melalaikan	اهمل	.37
Komunikasi	الاتصال	.38
Yang memiliki	ذات	.39
Ragu	شك	.40
Kualitatif	النوعي	.41
Efektif	سلوكية	.42
Gambaran	التصورات	.43

Pendorong	الدوافع	.44
Prosedur	الإجراءات	.45
Deskripsi	الوصف	.46
Konteks	سياق	.47
Titik	نقطة	.48
Menjadi	أصبح	.49
Urusan-urusan	الأمر	.50
Mempengaruhi	تؤثر	.51
Nilai-nilai	نتائج	.52
Data-data	البيانات	.53
Seharusnya	تنبغي	.54
Mengurangi	طرح	.55
Dasar-dasar	المبادئ	.56
Arahan	التوجيهية	.57
Bagian	قطعة	.58
Daftar	قائمة	.59
Sempurna	يتم	.60
Kesimpulan	الخلاصة	.63
Saran	الإقتراحات	.64
Wawancara	مقابلة	.65
Temuan umum	نتائج العامة	.66
Tingkat	مستوى	.67



Temuan khusus	نتائج الخاصة	.68
Observasi	ملاحظة	.69
Kegiatan	لأنشطة	.70



صورة هيكل تنظيم المدرسة الإعدادية حفظ القرآن



صورة غرفة المعلم



صورة المسجد والملاعب



صورة بالطالبات



صورة برئيس الأعمال والمعلم



صورة بمدير المدرسة

## سيرة الذاتية

### 1. العلامة

الإسم : إمام إرشاد محي الدين

الرقم الأساسية : 321331078

الكلية/الشعبة : التربية/اللغة العربية

مكان/تاريخ الميلاد: فماتنج سيانتر، 11 يولي 1996

العنوان : فماتنج سيانتر سمير جاي 2, كيلو متر 4,5

الوالد : سكي

الوالدة : سلس تري

### 2. مراحل التعليم

روضة الأطفال " اقرأ "، 2000-2001

المدرسة الابتدائية الحكومية 122358، 2001-2007

المدرسة المتوسطة الأهلية " الكوثر " فاني تونجه، 2007-2010

المدرسة الثانوية الحكومية فماتنج سيانتر، 2010-2013

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، 2013-2017



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683-662292, Fax. 6615683 Medan Estate  
20731

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa :IMAM IRSYAD MUHYIDDIN  
NIM :32131078  
Pembimbing :Drs. Lahmuddin Lubis, M.Ag  
Judul :ANALISIS METODE PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DI MTS.s  
ISLAMIC CENTRE MEDAN.  
Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	5 - Juni - 2017		Perbaikan BAB I	
2	12 - Juni - 2017		Perbaikan BAB II	
3	15 - Juni - 2017		Perbaikan BAB III	
4	16 - Juni - 2017		ACC Skripsi	
5				
6				
7				
8				

Medan, 16 Juni 2017

Pembimbing

**Drs. H. Lahmuddin Lubis, M. Ag**  
**NIP : 195806101992031001**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V telp. 6615683-662292, Fax. 6615683 Medan Estate  
20731

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : IMAM IRSYAD MUHYIDDIN  
NIM : 32131078  
Pembimbing : Dr. Zulheddi, MA  
Judul : ANALISIS METODE PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DI MTS.s  
ISLAMIC CENTRE MEDAN.  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	29-09-2017	I	PERBAIKAN BAB 4-5	
2	02-10-2017	II	ACC BAB 4-5	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Medan, September 2017

Pembimbing

Dr. Zulheddi, MA  
NIP : 19760303200901100